

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Е.Ю. Кузнецов

«29» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 5

«28» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_/Савина Т.А./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016г.) для специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Организация-разработчик: Высший колледж ПГТУ «Политехник»

Разработчик:

Иванова Наталья Зосимовна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Лёвина Юлия Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)

Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Иванченко М. А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Марийский радиомеханический техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1 и 2 семестрах.

Основой содержания учебной дисциплины предусматривается изучение основных разделов курса, где рассматриваются вопросы закрепления навыков грамотного письма, написания и употребления слов, словосочетаний и фразеологических оборотов, правильного произношения, расширение словарного запаса, предлагаются основные виды языкового разбора, которые помогут систематизировать знания о русском языке и будут способствовать развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами.

Целью изучения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование специалиста, способного связно излагать свои мысли, грамотно писать согласно орфографическим и пунктуационным правилам русского языка, понимать современные тенденции развития русского языка.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем (разделов):

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
3. Лексикология и фразеология.
4. Морфемика, словообразование, орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Служебные части речи.
7. Синтаксис и пунктуация.

Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 186 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 124 часа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение практических работ, защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы БД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

Л1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### **предметных:**

П1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>186</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>124</b>
в том числе:	
лекции	100
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>62</b>
выполнение индивидуального проекта	29
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Подготовка сообщений о выдающихся ученых- русистах	4	3
	2. Подбор и запись высказываний о русском языке	2	3
Раздел 1	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>27</b>	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1   Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		2
	2   Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	3   Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4   Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Подготовка публичного выступления на тему «Я и моя будущая профессия»	5	3
	5   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	1   Языковое оформление и редактирование деловых бумаг	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Написание автобиографии	2	3
Тема 1.3 Текст как произведение речи	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.		2
	2   Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)		
	3   Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Практическое занятие №2</b>		
	1   Лингвостилистический анализ текста.	2	

<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетические единицы и орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Звук и фонема. Фонетические процессы в русском языке. Фонетический разбор слова.		2
	2	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>		2	
	1	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Написания, подчиняющиеся принципам русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		2
	2	Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация, антитеза.		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.		
	3	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	5	Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	3
	1.	Составление толкового словаря (30 слов) по своей профессии с использованием справочной литературы.		
	2.	Написание сочинения-миниатюры с использованием фразеологизмов	4	3
	<b>Практическое занятие №4</b>		2	
	1	Правильное употребление лексических и фразеологических единиц в речи.		
	<b>Практическое занятие №5</b>		1	
	1	Определение изобразительных возможностей синонимов, паронимов, омонимов, антонимов		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Выполнение индивидуального проекта	14	
<b>Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	2
	4	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Морфемный состав слова. Правописание приставок, чередующихся гласных в корне слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		2
	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ. Правописание сложных слов.		
<b>Тема 4.2 Способы словообразования. Словообразование профессиональной лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.		2
	2	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практическое занятие №6</b>			
	Выполнение упражнений на закрепление словообразовательных норм.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подбор и словообразовательный анализ 30 профессиональных слов.	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 5.1 Лексико-грамматические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		2
	2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных		

особенности имен существительных		существительных.		
	<b>Практическое занятие №7</b>			
		Нормативное употребление имен существительных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Составление словаря-справочника по правописанию имен существительных, связанных с профессиональной деятельностью.	3	3
Тема 5.2 Лексико-грамматические особенности имен прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2
	2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.		
	<b>Практическое занятие №8</b>			
	1	Нормативное употребление имен прилагательных.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Составление 15 словосочетаний с прилагательными, связанными с профессиональной деятельностью. Определение разряда прилагательных.	2	3
Тема 5.3 Лексико-грамматические особенности местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		2
Тема 5.4 Лексико-грамматические особенности числительных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		2
	<b>Практическое занятие №9</b>			
	1	Нормативное употребление местоимений и числительных.	2	
Тема 5.5 Лексико-грамматические особенности глаголов и глагольных форм	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		2
	2	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		

	3	Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
	<b>Практическое занятие №10</b>		2	
	1	Нормативное употребление глаголов и глагольных форм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	1	Написание сочинения-миниатюры на тему «Здравствуй, лёгкие звезды пушистого первого снега». (И. С. Тургенев). Над глаголами указать морфологические признаки.		
<b>Тема 5.6</b> <b>Лексико-грамматические особенности наречий.</b> <b>Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		2
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи		
<b>Раздел 6</b>	<b>Служебные части речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Предлог как часть речи. Правописание предлогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.		2
<b>Тема 6.2</b> <b>Союз как часть речи. Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		2
	2	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Частица как часть речи. Правописание частиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.		2
	<b>Практическое занятие №11</b>		2	
	1	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
<b>Тема 6.4</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>37</b>	

<b>Тема 7.1</b> <b>Синтаксис. Типы и виды словосочетаний.</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: строение, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	2	Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
<b>Тема 7.2</b> <b>Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Уточняющие члены предложения.		
	3	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи.		
	4	Знаки препинания при обращении.		
	5	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
<b>Тема 7.3</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Практическое занятие №12</b>		1	

	1	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	<b>Практическое занятие №13</b>		2	
	1	Анализ и редактирование синтаксических конструкций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		15	3
	1	Выполнение и защита индивидуального проекта		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>186</b>	

## **Примерные темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине БД.01 Русский язык**

1. Актуальные проблемы современного русского языка.
2. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
3. Деятельность Н.М. Карамзина в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. Язык 21 века: проблемы и перспективы.
5. Научно-информативные тексты: учебный реферат, конспект.
6. Язык современного города.
7. Молодежный сленг нашего колледжа.
8. Язык и психология современной рекламы.
9. Культура речи и культура поведения современного человека.
10. Образность и выразительность речи современного человека.
11. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.
12. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
13. Язык современных средств массовой информации: речевая деградация или развитие речи?
14. Особенности стилистики современного русского языка.
15. Деловой этикет: личное и письменное обращение.



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

**Кабинет русского языка, культуры речи и литературы**

**Комплект мебели для учебного процесса.**

**Мультимедийное оборудование:** диапроектор «Полилюкс» с комплектом учебных карточек, компьютер-1шт. (процессор Intel PentiumE2140 /512Mb/160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCD-Samsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

**Программное обеспечение:** Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-HC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ-Мастер (лицензия №12-40272-000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО; справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2023\_CB\_3 от 29.12.2022г).

**Средства обучения:** комплект раздаточного материала, таблицы и плакаты по русскому языку, культуре речи и литературе; набор презентаций по русскому языку; набор презентаций по литературе, экран.

## 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )	Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	<b>Рудяков, А.Н., Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина.</b> Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Москва: Просвещение, 2024 - Часть 1 - 2024. - 303 с. - ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408743">https://e.lanbook.com/book/408743</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
2.	<b>Рыбченкова, Л.М., Александрова, О.М., Нарушевич, А.Г.</b> Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / [и др.].— 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408737">https://e.lanbook.com/book/408737</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	
1.	<b>Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева, Ю.Н.:</b> Русский родной язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-09-113280-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408740">https://e.lanbook.com/book/408740</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
2.	<b>Малявина, Т.П.</b> Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие / Т.П. Малявина. - Москва: Просвещение, 2024. - 126 с. - ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408749">https://e.lanbook.com/book/408749</a> (дата обращения: 27.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
3.	<b>Сухотинская, А.В.</b> Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 215 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/989175">https://znanium.com/catalog/product/989175</a> (дата обращения: 16.07.2023).	электронный ресурс

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, чтение наизусть стихотворений, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

№	Наименование темы (раздела)	Результаты обучения по дисциплине	Формы контроля
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.10	Устный опрос, выполнение упражнений, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий
2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	П.1, П.3, П.6, П.9	Тестирование, устный опрос, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, выполнение упражнений
3.	Лексикология и фразеология.	П.1, П.3, П.6, П.7	Устный опрос, тестирование, выполнение упражнений, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий
4.	Морфемика, словообразование, орфография.	П.1, П.3, П.5, П.6	Устный опрос, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, выполнение упражнений
5.	Морфология и орфография.	П.1, П.2, П.3	Устный опрос, выполнение упражнений, тестирование
6.	Синтаксис и пунктуация.	П.1, П.3, П.5, П.6, П.10	Устный опрос, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, выполнение упражнений

Результаты сдачи экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2023-2024 учебный год по дисциплине БД.01 Русский язык: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2023 г. (протокол № 1)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савина Т.А./



## **Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2024-2025 учебный год по дисциплине БД.01 Русский язык: в раздел Условия реализации учебной дисциплины (пункт Информационное обеспечение учебной дисциплины) внесены изменения в список основной и дополнительной литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин.

«30» августа 2024 г. (протокол № 1).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  /Савина Т.А./